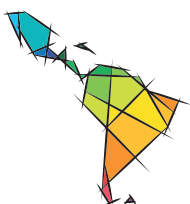




COLOQUIO REGIONAL
**BALANCE DE
LA DECLARACIÓN
DE CARTAGENA
Y APORTES PARA
LA CRES 2018**

9 y 10 de noviembre 2017

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LAS ARTES - UNA
BUENOS AIRES | ARGENTINA



COLOQUIO REGIONAL
**BALANCE DE
LA DECLARACIÓN
DE CARTAGENA
Y APORTES PARA
LA CRES 2018**
9 y 10 de noviembre 2017
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LAS ARTES - UNA
BUENOS AIRES | ARGENTINA

9 y 10 de noviembre 2017
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LAS ARTES - UNA
BUENOS AIRES | ARGENTINA

PRESENTACIÓN

La Conferencia Regional de Educación Superior (CRES) es un evento que reúne representantes de las universidades públicas y privadas, asociaciones y redes académicas, sindicatos docentes, organizaciones estudiantiles y gobiernos de los países de la región, apoyada y auspiciada por la UNESCO a través del Instituto de Educación Superior de América Latina y el Caribe (IESALC).

La CRES surge como un foro regional sobre la situación y perspectivas de la educación superior en América Latina orientado a fijar planes estratégicos y metas de logros que puedan guiar las políticas públicas y acciones de los actores académicos. A su vez, los documentos y declaraciones aprobados por la CRES marcan la posición de la región y su aporte a la conferencia mundial de educación superior que se realiza cada 10 años aproximadamente.

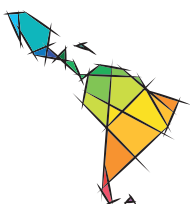
En 1996 se realizó la primera conferencia regional en la ciudad de La Habana, la segunda se desarrolló en 2008 en la ciudad de Cartagena y la tercera se realizará el año próximo 2018 en la ciudad de Córdoba en coincidencia con el Centenario de la Reforma Universitaria de 1918.

Cada una de las conferencias estuvieron signadas por escenarios socio-políticos y económicos diferentes y por el lento proceso de construcción de una mirada regional de la educación superior, los cuales ciertamente dejaron su huella en el contenido de las declaraciones, en sus avances y limitaciones. De tal manera, si la primera conferencia se dio en el marco de procesos de reforma estructural de la década de 1990 y de mayor influencia de los organismos internacionales, la segunda conferencia estaría marcada por una coyuntura económica favorable para la región y un amplio consenso político sobre la necesidad de recuperar la centralidad del Estado y desarrollar políticas orientadas revertir las consecuencias regresivas de las políticas de la década anterior.

La Declaración Final de Cartagena de Indias de la CRES 2008 precisamente da cuenta no solo del nuevo clima socio-político regional sino más importante aún de un giro paradigmático en la forma de conceptualizar la problemática educativa. Dicha declaración se inicia sosteniendo de manera contundente que “La educación es un bien público social, un derecho humano y universal y un deber del Estado. Esta es la convicción y la base para el papel estratégico que debe jugar en los procesos de desarrollo sustentable de los países de la región”. De este modo, comenzaba a difundirse y diseminarse un giro conceptual de las políticas de educación superior desde la perspectiva de los derechos, lo cual conlleva, por un lado, una resignificación de las nociones de acceso, expansión y democratización, y por otro, rediseñar y repensar los dispositivos y capacidades estatales para garantizar esa ampliación de derechos. En buena medida, este consenso guio las políticas de educación superior de los países de la región durante los últimos 15 años, aunque ciertamente los resultados y alcances fueron muy disímiles.

La convocatoria a la CRES 2018 se da en un contexto regional y mundial bien diferente de la anterior, signado por la desaceleración de la economía mundial y la incertidumbre en el orden político frente a la expansión de ideologías y fuerzas conservadoras, nacionalista y xenófobas. Precisamente, frente a este nuevo escenario se vuelve crucial la discusión sobre la educación superior en diferentes dimensiones y aportes al desarrollo económico-social y la consolidación de una sociedad más democrática, más igualitaria y más plural.

En este sentido, la convocatoria a este Coloquio Regional Balance de la Declaración de Cartagena y aportes para la CRES 2018 constituye una iniciativa promovida por distintas redes académicas internacionales y de investigadores universitarios orientada a promover el análisis crítico respecto del cumplimiento de las metas propuestas a nivel regional y nacional, el análisis de las tendencias de la ES en los últimos 10 años, así como también la discusión de propuestas y aportes para la agenda futura de la educación superior en la región.



COLOQUIO REGIONAL
**BALANCE DE
LA DECLARACIÓN
DE CARTAGENA
Y APORTES PARA
LA CRES 2018**
9 y 10 de noviembre 2017
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LAS ARTES - UNA
BUENOS AIRES | ARGENTINA

9 y 10 de noviembre 2017
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LAS ARTES - UNA
BUENOS AIRES | ARGENTINA

PROPÓSITO GENERAL

El Coloquio se propone realizar un primer balance de la Declaración de Cartagena de Indias, el Plan de Acción y Metas aprobados en 2008 que puedan servir de insumos y aportes para las discusiones tomando como referencia los ejes propuestos para la Conferencia Regional de Educación Superior (CRES 2018).

DESTINATARIOS

Profesores universitarios, investigadores y expertos del campo de la educación superior, funcionarios estatales, gestores universitarios, representantes sindicales docentes, de asociaciones profesionales y organizaciones estudiantiles de la región Latinoamericana.

EJES TEMÁTICOS

El Coloquio se desarrollará en las siguientes Comisiones Temáticas:

1. El papel estratégico de la Educación Superior (ES) en el desarrollo sustentable de América Latina y el Caribe

Misión y objetivos de la ES como derecho humano, bien público y social, y deber de los Estados. El gobierno y autonomía de las IES. La participación de viejos y nuevos actores en la ES. Contexto global y regional de la ES, tendencias. Financiamiento de los SES.

2. La Educación Superior como parte del sistema educativo en América Latina y el Caribe

Expansión y consolidación de la matrícula pos-secundaria, ampliación y diversificación de la oferta, innovación de estructuras institucionales y de las propuestas académicas. Currículum universitario: diversificación, flexibilidad y articulación curricular. Calidad con inclusión/ Calidad como derecho humano/ Calidad con pertinencia y atención a la diversidad. Expansión, diferenciación y segmentación de los SES.

3. La Educación Superior, internacionalización e integración regional de América Latina y el Caribe

Cosmovisiones y modelos de internacionalización e integración regional. Cooperación académica, científica y tecnológica e integración. Acreditación y reconocimiento regional de títulos. Movilidad académica, políticas y programas. Redes de cooperación académica. Transnacionalización y mercantilización educativa, tendencias y desafíos. El Espacio Latinoamericano y Caribeño de educación superior (ENLACES) como estrategia y plan de acción.

4. El rol de la Educación Superior de cara a los desafíos sociales de América Latina y el Caribe

La tercera función de la ES: extensión y cooperación con compromiso social, pertinencia e inclusión. La ES como generadora de derechos, igualdad y justicia social. La ES en diálogo constructivo con las organizaciones sociales. El papel de la ES en la formación profesional, la reconversión laboral y la formación para toda la vida. Desigualdad, inclusión y equidad en la ES. La ES como derecho colectivo.

5. La investigación científica y tecnológica, y la innovación como motor de desarrollo humano, social y económico de América Latina y el Caribe

La necesidad de una agenda regional de Ciencia y Tecnología. Educación Superior, Estados, organizaciones sociales y sector productivo para la construcción de nuevos paradigmas de sustentabilidad y desarrollo para América Latina. La vinculación de la ES con el sector productivo. Democratización del conocimiento.

6. A 100 años de la Reforma Universitaria de Córdoba

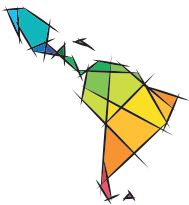
Perspectivas latinoamericanas de La reforma. Las reformas de los SES en América latina. Aportes para una nueva reforma.

7. Educación Superior, diversidad cultural e interculturalidad en América Latina

La Educación Superior y los pueblos originarios y afro descendientes. Diálogo de saberes, reconocimiento de la diversidad de valores, saberes y modos de aprendizajes. La diversidad cultural e interculturalidad en los currículum universitarios.

8. La Educación Superior en las artes y la cultura

Educación Superior e identidad cultural de América Latina y el Caribe. Expansión y jerarquización de la educación superior artística en América Latina.



COLOQUIO REGIONAL
**BALANCE DE
LA DECLARACIÓN
DE CARTAGENA
Y APORTES PARA
LA CRES 2018**
9 y 10 de noviembre 2017
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LAS ARTES - UNA
BUENOS AIRES | ARGENTINA

9 y 10 de noviembre 2017
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LAS ARTES - UNA
BUENOS AIRES | ARGENTINA

REDES E INSTITUCIONES QUE CONVOCAN

Plataforma Regional de Políticas de Inclusión Universitaria (PRIU - IEC/CONADU)

Red Internacionalización e integración: percepciones, concepciones y prácticas en las universidades de la region (NEIES)

Universidad Nacional del Comahue, Universidad Nacional de San Martín, Universidade Estadual Paulista "Julio de Mesquita Filho", Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Universidad Católica de Temuco.

Red Dimensiones latinoamericanas de la Reforma de 1918

Universidad Nacional de General Sarmiento, Universidad Nacional de Córdoba, la Universidad de Buenos Aires, Universidad de la República, Universidad Nacional de México.

Red Internacionalización de la Educación Superior y tendencias de Política en el Mercosur (NEIES)

Universidad Nacional de La Plata, Universidad Nacional de Rosario, Universidad Nacional de las Artes, Universidad Nacional de General Sarmiento, Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Universidade Católica Dom Bosco, Universidad Nacional del Este, Universidad de la República, Instituto Universitario CLAEH, Universidad de Zulia.

Red Estudios sobre internacionalización de la educación superior en América Latina RIESAL (NEIES)

Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires, Universidad Nacional de Avellaneda, Universidad Estadual de Santa Cruz, Universidad Nacional de Pilar. Red NEIES de Córdoba.

Red de Integración Regional para el Español como Lengua Extranjera en el MERCOSUR (NEIES). Universidad Nacional de Río Cuarto, Universidad Nacional de Córdoba, Univer- sidad Nacional de Villa María, Universidad Federal de Ceará Brasil.

Global University Network for Innovation (GUNI). Presidencia para América Latina y el Caribe

Cátedra UNESCO "Universidad e Integración Regional" Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Red de Educación Universitaria para la Acción Regional (RE- EDUCAR). Red de las Universidades de Educación y Pedagógi- cas de América Latina.

Red Derecho a la universidad. Red interuniversitaria regional para el análisis y la promoción de políticas y dispositivos de inclusión

Universidad Nacional de las Artes, Universidad Nacional de Mar del Plata, UBA – Facultad de Filosofía y Letras UBA – Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Tucumán Universidad de la República, Universidad de las Artes Ecuador, Instituto de Estudios y Capacitación (IEC-CONADU).

Red de Investigadores y Gestores en Internacionalización de la Educación Superior de América Latina

UNComahue, UNSur, Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS, Brasil), Universidade Estadual Paulista (Brasil).

Red de Internacionalización de la Educación Superior en América Latina (RUNCOB)

UNM, UNSAM, UNLa, UNAJ, Universidad Mayor de S. Andrés (Bolivia), Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (México)

Dilemas de nuevas culturas de producción de conocimiento. Los postgrados en Argentina, Brasil y Paraguay en el contexto de la evaluación de la calidad de la Educación Superior (NEIES)

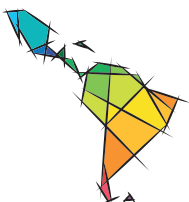
Universidad Nacional de Córdoba, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires ; Universidade Estadual de Campinas ; Universidad Nacional de Asunción.

Programa Interinstitucional de Investigación: A cien años de la Reforma del 18. Las Universidades del Bicentenario piensan el Centenario. Universidad Nacional de Avellaneda.

Universidad Nacional de Avellaneda, Universidad Nacional Arturo Jauretche, Universidad Nacional de José Clemente Paz, Universidad Nacional de Hurlingham, Universidad Nacional de Moreno.

Programa de Investigación sobre la Inclusión de indígenas, afrodescendientes, personas portadoras de discapacidad, inmigrantes y de los sectores populares en la universidad.

Universidade Federal da Fronteira Sul - Universidad Nacional de Misiones - Universidade de Passo Fundo - Universidade Estadual do Oeste do Paraná - Universidad de Málaga y Universidade de Lisboa.



COLOQUIO REGIONAL
**BALANCE DE
LA DECLARACIÓN
DE CARTAGENA
Y APORTES PARA
LA CRES 2018**
9 y 10 de noviembre 2017
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LAS ARTES - UNA
BUENOS AIRES | ARGENTINA

9 y 10 de noviembre 2017
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LAS ARTES - UNA
BUENOS AIRES | ARGENTINA

NORMAS PARA LA PRESENTACIÓN DE PONENCIAS

RESUMEN

Se podrán presentar propuestas de ponencia hasta el 15 de septiembre de 2017. En formato digital a través de:

www.priu.com.ar/coloquiobalancecres

Y por mail a: coloquiobalancecres@gmail.com

La propuestas deberán indicar: Título; autor(es), correo electrónico, afiliación de los autores y Comisión Temática del Coloquio a la que se presenta.

El cuerpo del resumen deberá tener como máximo de 500 palabras. El cuerpo del resumen debe ser escrito en fuente Arial 12, espacio simple, párrafo justificado y formato word.

Aprobado el resumen, los autores podrán subir los trabajos completos hasta la fecha del encuentro en la web del coloquio.

TEXTO COMPLETO DE PONENCIA

El 'texto completo' debe ser redactado en documento en el formato Word (doc.), Fuente Arial 12, papel A4 con la siguiente paginación de márgenes: superior 3,5 cm, inferior 3 cm, lateral izquierda 3,5 cm, lateral derecha 3 cm. La extensión máxima es de hasta 15 páginas, incluida la bibliografía. El trabajo debe contener: - Título; - Nombre do/s autor/ES; - Afiliación de los autor/es; - Palabras-clave (máximo cuatro palabras); - Resumen; - Desarrollo del Texto; y Referencias bibliograficas.

Título

Negrita, mayúsculas, centralizado, espacio simple. Nombre de los/as autores/as: Después del nombre de los autores debe escribirse el correo electrónico del autor/a principal del trabajo. Afiliación de los autores: Negrita, justificada, espacio simple.

Resumen

la palabra resumen debe ser redactado en negrita, alineado a la izquierda. Tras la palabra resumen deje una línea en blanco e inicie el cuerpo del resumen. Este debe tener como máximo de 500 palabras. El cuerpo del resumen debe ser escrito en fuente Arial 12, espacio simple y párrafo justificado.

Referencias

Normas APA (6° Edición).